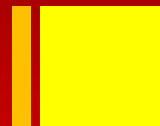


سلام

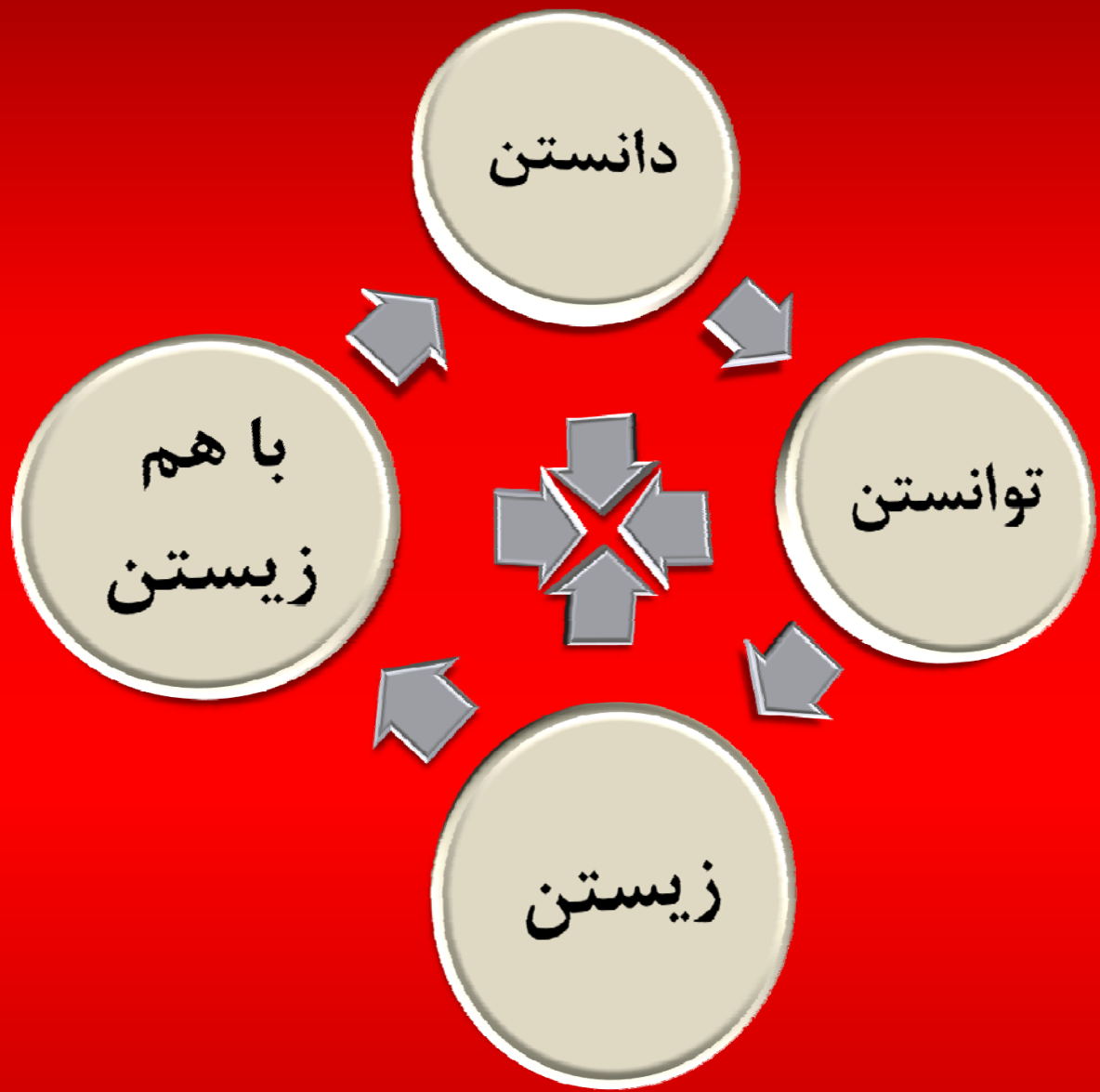
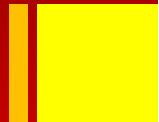


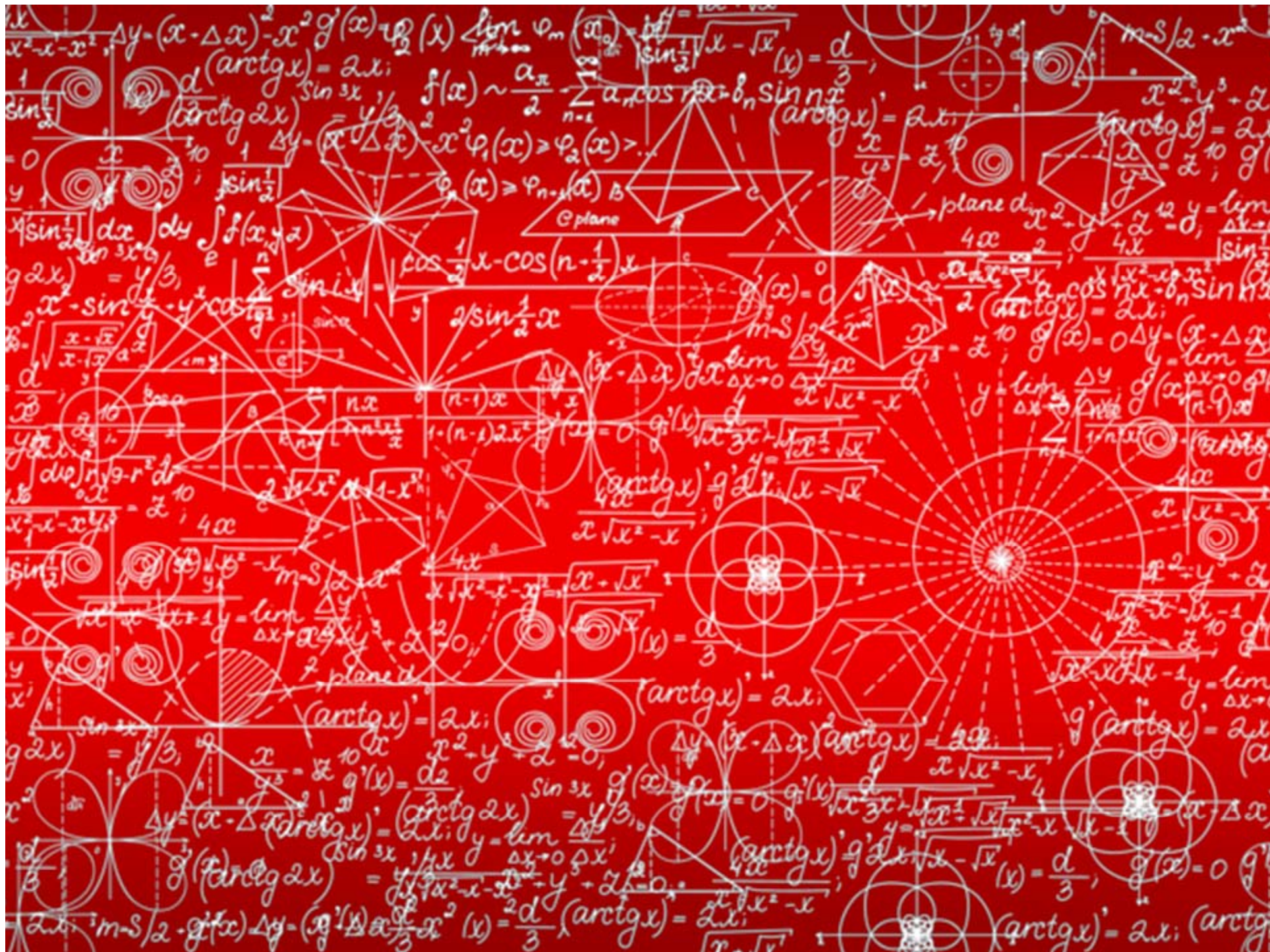


# مهندس هستم یا نه؟

## مساله این است!

مهدی تقی‌زاده – اسفندماه ۱۳۹۴





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# ریاضی

پنجم دبستان

کتاب معلم  
(راهنمای تدریس)

۱۳۹۴

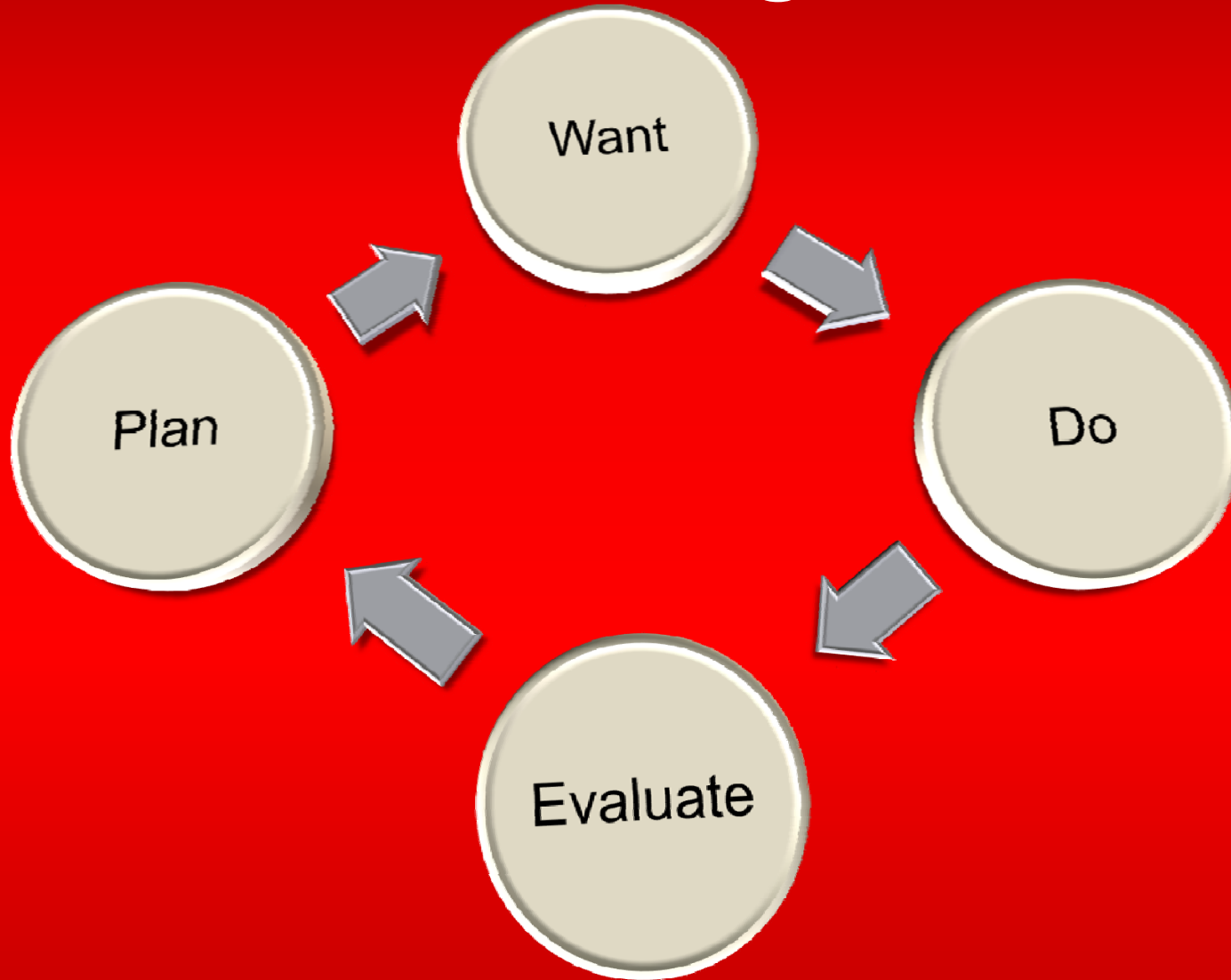


ساختار کتاب حاضر از سه بخش فعالیت، کار در کلاس و تمرین تشکیل شده است. آنچه در هر فعالیت به طور عمده مد نظر بوده، آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم درس و سهیم بودن او در ساختن دانش مورد نظر است. فعالیت‌ها شامل مراحل مانند درک کردن، کشف کردن، حل مسئله، استدلال کردن، بررسی کردن، حدس و آزمایش، توضیح راه‌حل، مرتب کردن، قضاوت در مورد یک راه حل و مقایسه راه‌حل‌های مختلف است. هدایت فعالیت‌ها به عهده معلم است و هر جا که لازم باشد، معلم راهنمایی لازم را ارائه خواهد کرد. در بسیاری موارد، انجام دادن فعالیت ساده و آسان نیست و صد البته، اجرای مناسب آن ارزش زیادی دارد. فعالیت‌ها در حد متوسط طراحی شده‌اند؛ بنابراین، معلم می‌تواند با توجه به زمان و توانایی دانش‌آموزان خود، یک فعالیت را غنی‌تر کند یا با ارائه توضیحات بیشتر و ایجاد تغییراتی آن را ساده‌تر نماید.

هنگام انجام دادن فعالیت، هدایت گفت‌وگوی کلاسی یا گفت‌وگوی ریاضی، که در آن دانش‌آموزان به ارائه دیدگاه‌ها و دفاع از ایده‌های خود و نیز قضاوت و ارزیابی افکار و روش‌های ریاضی دیگر دانش‌آموزان می‌پردازند، به عهده معلم است. به طور خلاصه، فراهم کردن فرصت‌های یادگیری و دادن مجال به دانش‌آموز برای اینکه خود به کشف مفهوم بپردازد، می‌تواند یکی از دل‌مشغولی‌های همکاران عزیزمان باشد. کار در کلاس با هدف تثبیت و تعمیق و در مواردی تعمیم یادگیری طراحی شده و انتظار



# چرخه تفکر واقع‌گرا





**Want**

# **SMART Goals**

**Specific**

**Measurable**

**Attainable**

**Relevant**

**Time Bound**



خوراک بی کیفیت

هوای ناسالم      خانه‌های ناامن

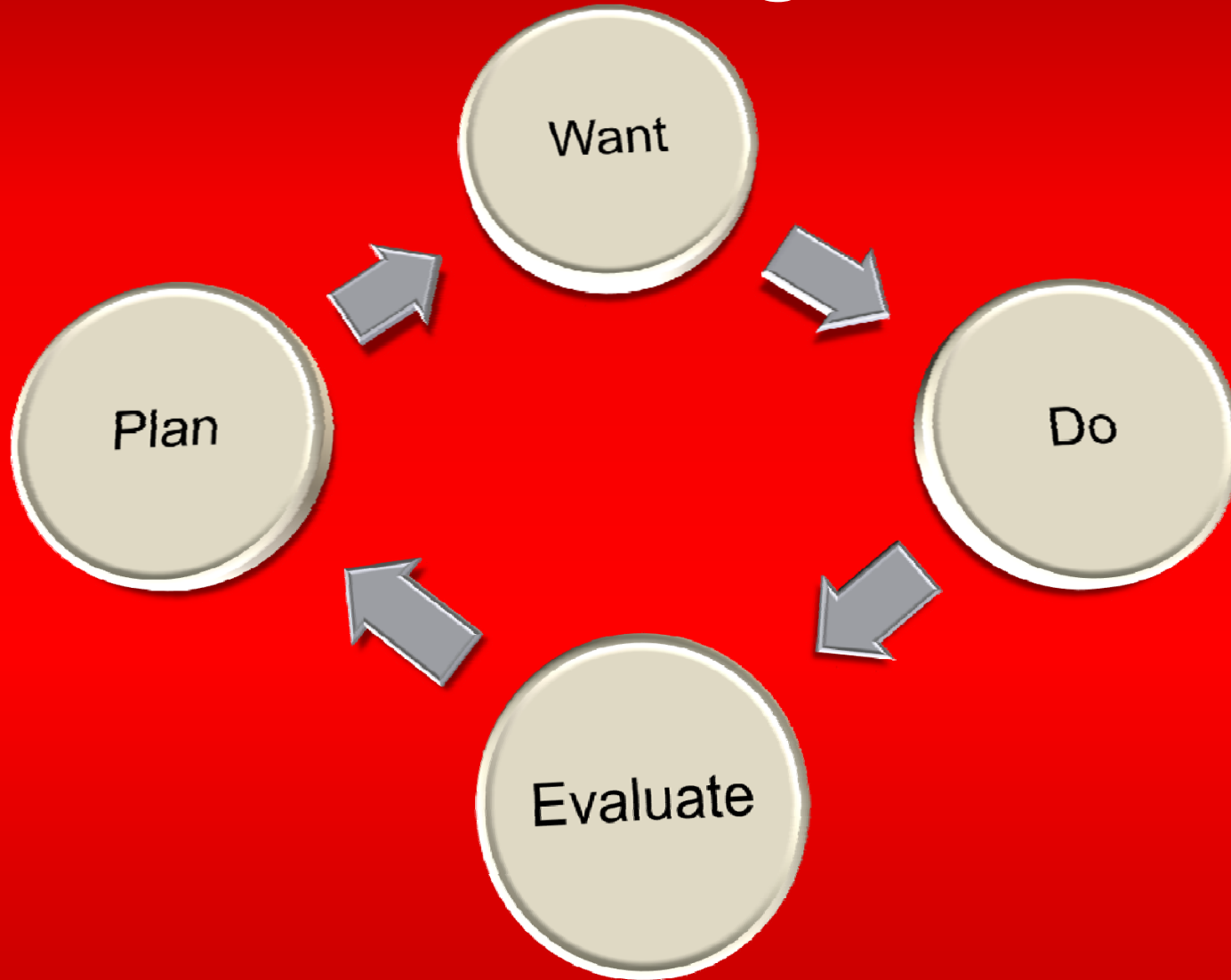
تبعیض      ترافیک      انبوه زباله

آموزش‌های ناکافی

عدم ثبات اقتصادی      محدودیت‌های اجتماعی

ناامنی روانی

# چرخه تفکر واقع‌گرا





مهندس هستم یا نه؟  
مساله این است!